**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA  
na podstawie podręcznika *БЕСЕДА I*, Wydawnictwo DRACO, 2019  
Zakres podstawowy. Etap kształcenia III.2, III.2.0  
Nr dopuszczenia MEN 961/1/2019**

**Liczba godzin tygodniowo – 2 godz. (30 + 30)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Moduł  Rozdział** | **Tematyka *Funkcje językowe*** | **Poprawność** | **Realizowane cele wg podstawy programowej** | **Liczba godzin** |
|  | Lekcja organizacyjna | Prezentacja podręcznika i omówienie z uczniami zasad pracy na lekcji i w domu. | Przy zapoznawaniu uczniów z podręcznikiem omówić rozdział: Jak uczyć się języka? (w tym: Jak pracować nad poprawnością?) | Kompetencja kluczowa – umiejętność uczenia się (informacja) | 1 |
| **0** | **МНЕ ВСЁ ПОНЯТНО...** (faza receptywna)\* ---------------------------  \* Patrz uwagi do realizacji w p. IV. Poradnika dla Nauczyciela | Tematyka zapowiada materiał realizowany w części głównej i dotyczy m.in. dnia codziennego (dom, rodzina, szkoła, czas wolny i in.) oraz Rosji, symboli rosyjskiego bytu, znanych Rosjan.  ------------------------ *Zapoznanie się z lektorami; zwroty grzecznościowe; formy zwracania się* | Wdrażanie do rozumienia mowy, do poprawnej wymowy; poznawanie i odtwarzanie wybranych wyrazów, replik i struktur. | Rozumienie (2, 4) Wiedza o kraju języka nauczanego (KJN) 1 (15) Reagowanie 6 (1) | 1 |
| **1** | **ПИШУ И ЧИТАЮ** |  |  |  |  |
| 0 | **Wstęp** | Rosja na mapie Europy. Języki słowiańskie. Historia alfabetu rosyjskiego. |  | Rozumienie 2 (1, 4) | 1 |
| 1 | Кто это? Это друг Романа | Wprowadzenie liter (grupa 1): А, О, И, У, Э, ы;  Т, Д, К, Г; М, Н, Р; | Wymowa samogłosek akcentowanych. Czytanie głośne przygotowane z nauczycielem. Identyfikacja akcentu wyrazowego. Utrwalenie liter: przepisywanie odręczne. | Rozumienie 2 (1, 2, 4). Rozumienie 3 (3) Praca nad językiem 9 (zapamiętywanie wyrazów, zdań, szeregowanie wyrazów w zdaniu) Przetwarzanie 8 (tłumaczenie JP > JR) Strategie komunikacyjne 12 (domysł językowy). | 3 |
| 2 | В субботу придут Борис с Лидой | Wprowadzenie liter (grupa 2): П, Б, Ф, В, С, З; Л, Й, Х; | Wymowa (głoska л). Akcent wyrazowy. Czytanie głośne przygotowane (w tym z podziałem na role). Ortografia: odróżnianie o / a. Utrwalenie liter: przepisywanie tekstu odręczne. Pisanie ze słuchu. Odróżnianie liczby i rodzaju rzeczownika. | Rozumienie 2 (1, 2) Rozumienie 3 Przetwarzanie 8 (tłumaczenie P>R) Praca nad językiem 9 (zapamiętywanie wyrazów, zdań przez powtarzanie głośne, tworzenie listy imion). | 3 |
| 3 | Саша так похож на отца | Wprowadzenie liter (grupa 3): Ж, Ш, Ц | Wymowa (połączenie dźwięków: ши, жи, ци). Ortografia: ши, жи, ци Akcent wyrazowy. Czytanie głośne przygotowane. Intonacja zdań oznajmujących i pytających. Utrwalenie liter: przepisywanie odręczne. Odróżnianie liczby i rodzaju rzeczownika. | Rozumienie 2 (1, 2) Rozumienie 3 Reagowanie ustne 6 (4) Praca nad językiem 9 (zapamiętywanie wyrazów i replik przez powtarzanie głośne) | 3 |
|  | ***Utrwalenie materiału – test 1 (Zeszyt ćwiczeń)*** | Czytanie głośne z podziałem na role. Sprawdzenie opanowania słownictwa. Sprawdzenie opanowania liter (transpozycja tekstu drukowanego wielkimi literami na pismo odręczne). | | Rozumienie (kolejność replik w dialogach) | 1 |
| 4 | Ниночка, подай нам борщ в чашках | Wprowadzenie liter (grupa 4):  Ч, Щ | Wymowa (połączenia ча, ша, чу, щу). Akcent wyrazowy. Czytanie głośne. Ortografia: wymiana г : ж (пирог – пирожок). Intonacja zdań oznajmujących i pytających. Utrwalenie liter (przepisywanie tekstów, wstawianie liter w luki). | Rozumienie 2 (1, 2)  Rozumienie 3 Przetwarzanie 8 (tłumaczenie JP > JR) Praca nad językiem 9 (zapamiętywanie leksyki i zdań; wstawianie wyrazów w luki). Samoocena 9 (samokontrola zapisanego tekstu). | 3 |
| 5 | Привет, меня зовут Юля | Wprowadzenie liter (grupa 5):  Е, Ё, Ю, Я | Wymowa głosek oznaczanych literami jotowanymi. Wymowa samogłosek redukowanych (po spółgłoskach miękkich). Akcent wyrazowy. Wymowa spółgłosek [т’] [д’] Ortografia: litery jotowane. Utrwalenie liter (przepisywanie tekstów, wstawianie liter w luki). Tworzenie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i przymiotników. Pisownia czasowników w 3.os.l.poj. | Rozumienie 2 i 3 Reagowanie ustne 6 (4) Praca nad językiem 9 (zapamiętywanie wyrazów, utrwalanie formy czasowników w l.poj.) | 3 |
|  | **Rezerwa godzinowa** |  |  |  | **1** |
| 6 | Ты любишь танцевать? | Wprowadzenie liter (grupa 6): znak **ь** (funkcja zmiękczająca i gramatyczna) | Wymowa i pisownia wyrazów z literą **ь.** Wymowa [л’] [р’] w nietypowych pozycjach: koniec wyrazu, w sąsiedztwie samogłosek a, o, u, e. Czytanie głośne przygotowane. Utrwalanie pisowni (przepisywanie). | Rozumienie 2 i 3. Praca nad językiem 9 (utrwalanie słownictwa) Reagowanie ustne 6 (4) Tworzenie tekstu 4 (1) i 5 (1) – porządkowanie „rozsypanki”. Samoocena 9 (samokontrola zapisanego tekstu) | 3 |
| 7 | Объясни, как работает компьютер | Wprowadzenie liter (grupa 7): znaki **ь, ъ (**funkcja rozdzielająca) | Wymowa i pisownia wyrazów z **ь, ъ.** Czytanie głośne. Utrwalanie pisowni (przepisywanie). Tworzenie formy podstawowej rzeczowników w formie przypadków zależnych. Nazwy liter alfabetu. | Rozumienie 2  Rozumienie 3 (w tym różne czcionki) Praca nad językiem 9 (praca ze słownikiem) Tworzenie tekstu 5 (z „rozszypanki”). Samoocena 9 (kontroal zapisanego tekstu). | 3 |
|  | ***Prezentacja projektu*** | **Konkurs: czytanie głośne; pismo kaligraficzne** | | **Współpraca w grupie 10** | **1** |
|  | ***Utrwalenie materiału – test 2 (Zeszyt ćwiczeń)*** |  |  | Rozumienie 2 (1) i 3 (2)  Praca nad językiem 9 (słownictwo) Przetwarzanie (tłumaczenie: R>P) Rozumienie 3 (1, 2, 3) Samoocena 9 Współpraca z kolegą (10): wzajemna ocena swoich umiejętności. | 1 |
|  | **Rezerwa godzinowa** |  |  |  | **2** |
|  | **Razem godzin** |  |  | **27 + 3 (rezerwa) = 30** | **27 + 3** |
|  | **Moduł  Rozdział** | **Tematyka *Funkcje językowe*** | **Poprawność** | **Realizowane cele wg podstawy programowej** | **Liczba godzin** |
| **2** | **Я УЖЕ ОБЩАЮСЬ** |  |  |  |  |
| **1** | **ЗНАКОМСТВО** |  |  |  |  |
| 1 | **Будем знакомы** | Przedstawianie się i udzielanie informacji o sobie, zawieranie znajomości, formy zwracania się.  --------------- *Nawiązywanie rozmowy Jak dajemy rady* | Konstrukcje: Нужно (что сделать) Не надо ... Я советую ... Я бы на твоём месте ... | Rozumienie 2 (4) Rozumienie 3 (3)  Tworzenie wypowiedzi 4, 5 (2) Reagowanie ustne 6 (1, 2, 3 + rada) Przetwarzanie wypowiedzi 8 (2) Praca nad językiem 9 (przyswajanie leksyki, słownik tematyczny) Współpraca w grupie 10 Strategie komunikacyjne 12 (domysł językowy) Świadomość językowa (kontrast P-R) | 3 |
| 2 | **Мне 15 лет** | Nazwy krajów i narodowości Słynni Europejczycy  ----------------- *Prowadzenie krótkiej rozmowy; pytania o nowości i odpowiedzi na nie;* | Pisownia nazw narodowości Formy zaimków osobowych Wyrażenia: 1 год, 2 года, 5 лет; как (кого) зовут; сколько (кому) лет; Liczebniki (czytanie cyfr) | Rozumienie 2 (4) Rozumienie 3 (1, 3) Tworzenie wypowiedzi 4 (1, 3) Tworzenie wypowiedzi 5 (1) Reagowanie ustne 6 (2, 4) Przetwarzanie tekstu 8 (2) Praca nad językiem 9 (słownik tematyczny, poprawa błędów) Współdziałanie w grupie 10 Wiedza i kraju języka nauczanego (KJN) 1 (15) Świadomość językowa (kontrast P-R) | 3 |
|  | ***Prezentacja projektu / lekcja powtórzeniowa*** |  |  | **Współdziałanie w grupie 10** | 1 |
| **2** | **СЕМЬЯ** |  |  |  |  |
| 3 | **У меня млалшая сестра** | Prezentacja członków rodziny, opisywanie ludzi; ubranie; zawody rodziców; komplementy i odpowiedź na komplementy; ------------ *Wyrażanie życzenia* | Konstrukcje:  Кто он? Моя мама врач У нас в семье 3 человека / пять человек У меня есть брат / У меня нет брата  Кто старше / моложе  Pytania Rodzaj i liczba przymiotników | Rozumienie 2 (3) Rozumienie 3 (1, 3) Tworzenie wypowiedzi 4 (6, 1) Tworzenie wypowiedzi 5 (1) Reagowanie ustne 6 (4, 8, 11) Przetwarzanie 8 (1) Praca nad językiem 9  Świadomość językowa (kontrast P-R) | 3 |
| 4 | **Я очень занята** | Rozkład dnia Określanie czasu (oficjalnie, nieoficjalnie) Obowiązki domowe ---------- *Wyrażania o znaczeniu lubię / nie lubię* | Struktury określające czas (без пяти пять)  Formy czasu teraźniejszego Poprawne czytanie liczb | Rozumienie 2 (4, 5, 6) Rozumienie 3 (3, 6) Tworzenie wypowiedzi 4 (2, 5) Reagowanie 6 (4,8) Przetwarzanie 8 (1,2) Praca nad językiem 9 (utrwalanie leksyki, tworzenie słowniczka tematycznego, korzystanie ze słownika) Praca samodzielna nad językiem (teksty kultury) Stosowanie strategii komunikacyjnych 12 (domysł językowy) Wiedza o KJN 1(15) Współdziałanie w grupie 10 | 3 |
|  | ***Prezentacja projektu / lekcja powtórzeniowa (TEST – Zeszyt ćwiczeń)*** |  |  | **Strategie kompensacyjne 12 Przetwarzanie 8 (1) Tworzenie tekstu 4 (4,5) Tworzenie tekstu 5 (2, 4, 5) Samoocena 9 Współpraca z kolegą 10** | 1 |
| **3** | **УЧЁБА** |  |  |  |  |
| 5 | **Я люблю все предметы** | Szkoła, typy szkół Przedmioty szkolne Zajęcia pozaszkolne ----------------- *Wyrażanie konieczności / powinności Wyrażanie opinii* | Struktury:  (кому) нравится (что) где я учусь / куда поступаю Formy czasownika | Rozumienie 2 (4) Rozumienie 3 (3) Tworzenie tekstu 4 (4,5) Tworzenie tekstu 5 (5) Reagowanie 6 (4, 7, 11) Reagowanie 7 (5) Przetwarzanie 8 (1,2)  Praca nad językiem 9 (sporządzanie notatki w formie tabelki; czytanie samodzielne) Strategie komunikacyjne 12 (domysł językowy, prośba do nauczyciela o wyjaśnienie) Kształtowanie świadomości językowej (kontrast P/R)  Wiedza o KJN 1 (15): szkoła w Rosji) | 3 |
| 6 | **За что ученики получают пятёрки?** | Oceny szkolne i kryteria ocen Porównanie systemu ocen w szkole polskiej i rosyjskiej Nauka języków obcych Akcesoria szkolne ------------------ *Wyrażanie przyzwolenia i zakazu* | Struktury: - учить язык - оценка по русскому языку - можно / нельзя (что делать) - (какой?) русский (как?) по-русски | Rozumienie 2 (2, 5, 7) Rozumienie 3 (1, 2, 4) Tworzenie wypowiedzi 4 (1, 2, 3, 5, 6) Tworzenie wypowiedzi 5 (1) Reagowanie 6 (4, 8) Przetwarzanie 8 (2, 1) Praca nad językiem 9 (leksyka, korzystanie z tablic gramatycznych, samodzielne czytanie)) Współdziałanie w grupie 10 Strategie komunikacyjne 12 (domysł językowy) Kształtowanie świadomości językowej 13(P/R) Wiedza o KJN (historia powstania obrazu) | 3 |
|  | ***Prezentacja projektu   (TEST – Zeszyt ćwiczeń)*** |  |  | **Strategie kompensacyjne 12 Przetwarzanie 8 (1) Tworzenie tekstu 4 (4,5) Tworzenie tekstu 5 (2, 4, 5) Samoocena 9 Współpraca z kolegą 10** | 1 |
| **4** | **ГОРОД, ЖИЛЬЁ** |  |  |  |  |
| 7 | **Я живу в городе** | Miejsce zamieszkania – miasto, wieś (za i przeciw) Nazwy państw i miast w wersji rosyjskiej Droga do szkoły -------------- *Formy zwracania się na ulicy do nieznajomych* | Struktury: Где ты живёшь / Куда ты ездил? Formy czasowników w czasie teraźniejszym (utrwalenie) | Rozumienie 2 (2, 3, 6) Rozumienie 3 (1, 3) Tworzenie wypowiedzi 4 (3, 5) Tworzenie wypowiedzi 5 (5) Reagowanie 6 (2, 4, 7, 8) Przetwarzanie 8 (2) Praca nad językiem 9 (sporządzanie notatki w formie tabelki, samoocena) Wiedza o KJN 8 (2) | 3 |
| 8 | **Мне здесь уютно** | Nasze mieszkanie: - pomieszczenia w domu - meble i wyposażenie ------------------- *Wyrażanie życzenia / chęci* | Где (что) стоит? Куда (что) поставить? Эта / новая мебель Formy przysłówków Удобно / удобнее Тихо / тише Konstrukcje: Я хочу... Я хотел бы ... Мне хотелось бы ...  Мне бы понравилось ... | Rozumienie 2 (4, 6) Rozumienie 3 (1, 4) Tworzenie wypowiedzi 4 (1, 4, 6) Tworzenie wypowiedzi 5 (5) Reagowanie 6 (4) Praca nad językiem (sporządzanie listy argumentów, praca ze słownikiem) Strategie komunikacyjne 12 (domysł językowy) Współdziałanie 10 | 3 |
|  | ***Prezentacja projektu /  (TEST – Zeszyt ćwiczeń)*** |  |  | **Stosowanie strategii kompensacyjnych 12 (zamiana wyrażeń i zwrotów) Przetwarzanie 8 (1) Tworzenie wypowiedzi 4 (1, 4, 5) Tworzenie wypowiedzi 5 (1, 5) Reagowanie 6 (4) Samoocena 9  Współdziałanie 10** | 1 |
|  | **Rezerwa godzinowa** |  |  |  | **2** |
|  | **Razem godzin** |  |  | **28 + 2 (rezerwa)** | **30** |